

自他の権利をおびやかす犯罪から、安心して暮らせる社会について考えよう —おばあちゃん、まかせといて—

(総授業時数：1時間)

実施学年、教科等

第1学年 道徳

主題名

安心して暮らせる社会を実現するために

資料名

「おばあちゃん、まかせといて」
※ 第37回「おかねの作文」コンクール 金融担当大臣賞「卑怯に負けない方法」京都府 野島亜悠より作成
4(1)法の遵守、権利、義務、4(2)公德心、社会連帯、4(3)正義、公正、公平、4(6)家族愛、家庭生活の充実

主題設定の理由

道徳の時間の授業において「お金」に着目させることは、その行為に込められた様々な人々の思いや願いの大きさや強さに気付かせるという点で大切である。なぜなら、お金に代替される価値の背景には労働が存在し、「お金」を通して自分に注がれた労働はまさに愛情に等しいからである。道徳の時間に取り扱う読み物資料では、これまで「家族愛」を取り上げたものの中で、上記のような視点で実践がなされている。

中学生になると、社会の仕組みもある程度理解できるようになってくるし、社会の中での人間の生き方について自覚も深まってくる。この読み物資料について、祖母を思う主人公の気持ちに寄り添うだけでは、生徒に道徳的価値の深まりを自覚させることは難しい。

そこで「祖母にとって、そのお金はいったい何だったのだろう」という疑問をもち、振り込め詐欺の現状と年金制度の仕組みを理解させ、そのお金が社会連帯のひとつのかたちであることやそれを違法に奪うことは、家族愛、思いやりの心に加えて、誰もが安心して生活できる社会をつくって行こうとする人々の気持ちを奪うことになることを考えさせることで、生徒の発達段階を反映し、各教科の学習内容と響き合う道徳の時間とすることができると考える。

本時のねらい

- (1) 振り込め詐欺の現状や年金制度の仕組み等を知り、よりよい社会を実現しようとする心情を養う。
- (2) 高齢者や家族を大切にすることを踏みにじる行為について、許さないという態度を養う。
- (3) 安心して暮らせる社会を実現するために行動しようとする態度を養う。
- (4) お金には、いろいろな立場の人々の願いが込められていることを理解する。

学習の評価

- (1) 振り込め詐欺の現状や年金制度の仕組みを理解し、よりよい社会を実現しようとする考えを深めている。(ワークシート)
- (2) 高齢者や家族を大切にすることを踏みにじる行為について、許さないという思いをもっている。(ワークシート)
- (3) 安心して暮らせる社会を実現するために行動しようとする意識を高めている。(ワークシート)
- (4) お金には、いろいろな立場の人々の願いが込められていることを理解している。(ワークシート)

展開の特色

- (1) 資料中の「卑怯極まりない手口だ」という部分に注目し、その理由を考えるために、年金制度の仕組みを紹介することで、家族愛だけでなく、お金に込められたいろいろな立場の人々の願いに気付かせる。
- (2) 再現構成法的手法を採用することで、振り込め詐欺に遭遇した祖母や主人公の気持ちに寄り添うことや自分のもつ振り込め詐欺に対するイメージを書き換える。
- (3) 日常体験から想像できる葛藤場面を導入とすることで、読み物資料に対する関心を高めるとともに、被害者の心理状態を利用した犯罪について許せない気持ちを醸成する。
- (4) 「よりよい社会を実現するために行動できるようになるために、どんなことを大切にしたいか」、「このような犯罪から家族を守るために、どんな自分でありたいか」などと問いかけ、価値認識、自己認識を深めさせる。

「学校における金融教育の年齢層別目標」の該当項目

*記号については、P.32～45を参照。

Aーウ、Bーエ、Cーイ

学習内容のキーワード

振り込め詐欺、年金制度、家族、よりよい社会、お金に込められた願い

1 金融教育のねらいと基本的性格

2 金融教育の目標と方法

3 金融教育を支援する関係機関等の活動

4 金融教育の指導計画の作成と実施に向けて

5 小学校における金融教育

6 中学校における金融教育

7 高等学校における金融教育

資料

●本時の展開

本時のねらい

ア：振り込め詐欺の現状や年金制度の仕組み等を知り、よりよい社会を実現しようという気持ちを高める。
 イ：高齢者や家族を大切にすることを踏みにじる行為について、許さないという態度を養う。
 ウ：お金には、いろいろな立場の人々の願いが込められていることを理解する。

	学習内容	●学習活動	◆金融教育の視点	★指導上の留意点	その他(資料等)
導入	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活体験から考える。 ▼入学式翌日に手紙が靴箱に入っていたらどうするか 	<ul style="list-style-type: none"> ●入学式での自分の行動に対して不満があるので会いたいという手紙に対して、無視できるかどうかについて考える。 ・身に覚えがない ・指定された時刻まで時間がない ・どうしようか ・一人で(友達と)行く ・行かない 	<ul style="list-style-type: none"> ◆お金の運用等は人々の心理と関係が深い。 	<ul style="list-style-type: none"> ★入学式について思い出すことで、生活体験を掘り起こす。 <p>※1年生ということで、生徒間の手紙、メールが生徒指導上の問題となっている現状をとらえて、このような設定とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうするかについて意思表示させ、理由を発表させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・プロジェクター及びパワーポイントを活用し、視覚を通して考えることができるよう配慮する。 ・靴箱に入っていた手紙を用意する。
展開	<ul style="list-style-type: none"> ①教師の説明を聞き、次の視点で考える。 ア. 督促通知書が届いたらどうするか。 	<ul style="list-style-type: none"> ●「振り込め詐欺」の葉書を見て、祖母と一緒にどのような行動をとるかを考える。 ・振り込め詐欺だ ・本人に確かめるべき ・入学式後の手紙と同じだ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆お金をめぐる犯罪が世の中で起きている。 	<ul style="list-style-type: none"> ★再現構成法を採用することで、生徒の生活体験や理解の状況に合わせて具体的な設定で考えさせる。(展開① ア.～ウ.) 	<ul style="list-style-type: none"> ・葉書に書かれた振り込み期限の月日を授業日とする。
	<ul style="list-style-type: none"> イ. 祖母や私が不安に思ったのはなぜか。 	<ul style="list-style-type: none"> ●主人公が不安に思った理由を考える。 ・分からないから怖い ・何かされそうで怖い ・法律違反になりそうで怖い 	<ul style="list-style-type: none"> ◆お金にかかわる犯罪は、家族を不安にさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・入学式後の手紙への対応と比較して指摘する。 ・振り込め詐欺だから、払わなくてもいいという意見に対して、無視した後はどうなるのかについて、考えさせる。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ウ. 警察では、どんな説明を聞いたのだろうか。 ・振り込め詐欺の件数 ・犯人逮捕の可能性 ・電話をかけたらどうなるか 	<ul style="list-style-type: none"> ●葉書を持って母親とともに警察に行き、どのような説明を受けることになるかを考える。 ・膨大な件数だろう ・逮捕してほしい ・電話をするぐらいなら大丈夫だろう 	<ul style="list-style-type: none"> ◆お金にかかわる犯罪について、適切な対応をすることが重要である。 ◆このような犯罪から家族を守るために、どんな自分でありたいかを考えさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・作文に書かれた内容について、警視庁等の資料を使って説明する。 件数：11,256件 ※平成26年中 被害金額：379億7,828万円 	
	<p style="text-align: center;">振り込め詐欺は、卑怯極まりない手口だ</p> <ul style="list-style-type: none"> ②野島さんが書いた作文を読み、その理由を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ●野島さんの作文(抜粋)について、どのような点が許されないのかを考える。 ・祖母や母を不安にさせた ・法律違反である 	<ul style="list-style-type: none"> ◆お金にかかわる犯罪は、家族の幸せを奪う。 ◆安心して生活できる社会を作る自分になるためには、どんなことを大切にしたらよいか考えさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ★「大切な年金」という表現を紹介し、次の学習課題を導く。 ・野島さんの作文の一部を提示し、音読する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まず、「卑怯極まりない手口だ」という部分のみ提示する。
	<p style="text-align: center;">振り込め詐欺が踏みにじたのは、法律やおばあちゃんの気持ちだけだろうか</p> <ul style="list-style-type: none"> ③年金には、おばあちゃんの生活基盤や高齢者を支える社会の願いが込められていることに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ●作文中の「年金」という言葉を手がかりに、年金制度の仕組みについて知り、年金に込められた人々の願いについて考える。 ・大切な年金と書いてある ・誰が年金を払っているのだろうか 	<ul style="list-style-type: none"> ◆お金には、人々の労働や願いが込められているので、大切にしなければならない。 	<ul style="list-style-type: none"> ★スクリーンに提示した図を利用して年金制度の仕組みについて次の内容を説明する。 ・高齢者の生活を、労働人口の掛け金で支える制度である。 	
終末	<ul style="list-style-type: none"> ・授業を通して考えたことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●授業を通して考えたことを、ワークシートと「私たちの道徳」に記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆お金に込められた願いについて言及しているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ★「私たちの道徳」に記入するページについては、各自が決定して記入するよう助言する。 	

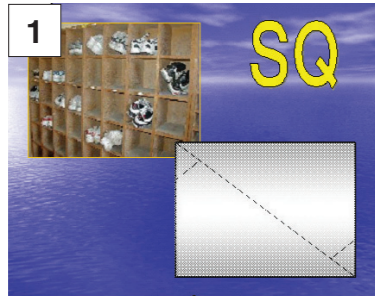
1 金融教育のねらいと基本的性格
 2 金融教育の目標と方法
 3 金融教育を支援する関係機関等の活動
 4 金融教育の指導計画の作成と実施に向けて
 5 小学校における金融教育
 6 中学校における金融教育
 7 高等学校における金融教育

資料

1 金融教育のねらいと基本的性格
 2 金融教育の目標と方法
 3 金融教育を支援する関係機関等の活動
 4 金融教育の指導計画の作成と実施に向けて
 5 小学校における金融教育
 6 中学校における金融教育
 7 高等学校における金融教育

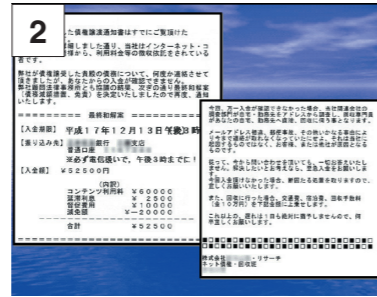
資料

●教材・資料等 (本時の授業で用いる教材や資料、ワークシート等)



1 放課後に行きますか？

入学式の翌日、自分の靴箱に呼び出しの手紙が入っていた。その内容を無視することができるかどうかや、そう考えた理由を発表させる。



2 こんな葉書が届いたよ。

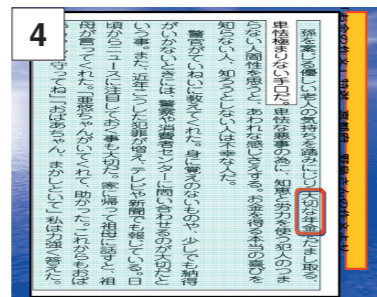
「振り込め詐欺」の葉書(縮切は午後3時で神奈川の伯父の料金未納)を提示して、おばあちゃんと一緒にどのような行動をとるかを考えさせる。

区分	認知件数	被害総額(既述のみ)
「振り込め詐欺(悪用)」事件	17,840件	約195億2,000万円
(内訳)		
いせゆる「オレオレ詐欺」	100億	5,626万円
架空請求(手帳)事件	約5億	708万円
融資保証金詐欺事件	約5億	6,666万円

検挙率 10%以下

3 警察ではどんな説明を？

葉書を持って母親とともに警察に行って、どのような説明を受けることになるかを考えさせる。被害金額やその方法、検挙率について予想させる。



4 どこが卑怯なのだろう？

野島さんの作文(抜粋)を提示して、どのような点が許されないのかを考えさせる。そして「大切な年金」という表現から、次の学習課題を導く。



5 年金はどんなお金なの？

おばあちゃんの収入の大部分を占める年金が、現役世代の掛け金によってまかなわれていることを説明して、お金に込められた願いを考えさせる。



授業風景

再現構成法で授業を行うため、生徒が具体的にイメージできるようにプロジェクターで教材提示を行う。

「おかねの作文」～特選 京都府 野島さんの作文より～

孫を案じる優しい老人の気持ちを踏みにじり、大切な年金をだまし取る、卑怯極まりない手口だ。卑怯な悪事の為に、知恵と労力を使う犯人のつまらない人間性を思うと、あわれな感じさえする。お金を得る本当の喜びを知らない人、知ろうとしない人は不幸だ。警官がていねいに教えてくれた。身に覚えのないものや、少しでも納得がいけないときには、警察や消費者センターに問い合わせるのが大切だという事。また、近年こうした犯罪が増え、テレビや新聞でも報じている。日頃からニュースに注目しておく事も大切だ。家に帰って祖母に話すと、祖母が言ってくれた。「亜悠ちゃんがいると、助かった。これからはおばあちゃんを守ってね」「おばあちゃん、まかしといて」私は力強く答えた。

どんなことを考えましたか